



Vida Clips

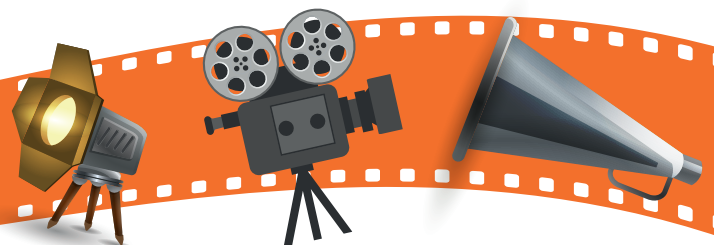
MEDIACIÓN SUGERIDA PARA EL USO DIDÁCTICO DEL PROYECTO “VIDA CLIPS” DENTRO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Introducción

- La Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación y la Dirección de Desarrollo Curricular del MEP, con el fin de dotar a la comunidad educativa con opciones pertinentes, modernas y lúdicas para el trabajo de aula, gestiona y desarrolla recursos digitales para el aprendizaje, que pone a su disposición sin ningún costo y bajo licencia CC-BY-NC-SA.
- Estos recursos por lo general están acompañados de este documento de “Mediación sugerida” o MS, ya que fueron pensados tomando en cuenta una determinada forma de emplearlos. Sin embargo, considerando que al igual que el docente, cada grupo, centro educativo y comunidad tienen características, necesidades e intereses diferentes, usted es libre de seguir las sugerencias de mediación o bien, utilizar otras que considere convenientes.

Ubicación en el programa de estudio

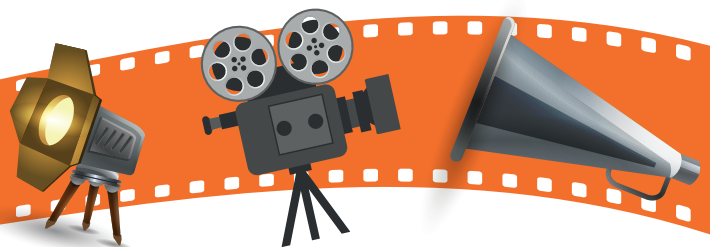
Se recomienda usar los videos en Tercer Ciclo por estar dentro de la etapa confesional de la Educación Religiosa según Acuerdo del CSE.





Vida Clips

Objetivos de la Educación Religiosa en 7° año	Contenidos	Video de Vida Clips
1. Identificar manifestaciones de la dignidad humana en el entorno familiar, escolar y comunitario, desde criterios cristianos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dignidad y promoción humana desde la perspectiva cristiana. 2. Manifestaciones de la dignidad humana en el entorno familiar, escolar y comunitario, desde criterios cristianos. 	Bullying
2. Describir planteamientos cristianos acerca de la familia, la sociedad y la cultura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La presentación de la familia, de la sociedad, la cultura y el desarrollo social, en algunas fuentes cristianas. 2. Manifestación de criterios cristianos en la familia, la sociedad y la cultura costarricense. 	Nadie me Entiende
3. Reconocer la expresión de la sexualidad dentro de su proyecto de vida como vivencia cristiana del amor y compromiso social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Significado de la sexualidad desde la interpretación cristiana. 2. El proyecto de vida y la vivencia responsable de la sexualidad. 	Sexualidad en la Adolescencia
5. Reconocer el trabajo como instrumento de desarrollo personal y social, desde la perspectiva cristiana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo humano como medio de desarrollo personal y social. 2. Criterios cristianos acerca del trabajo y la dignidad humana. 	NINIS



Vida Clips

<p>6. Analizar las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en la promoción de la calidad de vida desde criterios cristianos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanzas cristianas acerca del aporte y responsabilidad de la creatividad humana en la calidad integral de vida. 2. Las aplicaciones de la ciencia y la tecnología en distintos ámbitos de la vida humana a la luz de criterios cristianos. 	<p>Peligros del Internet</p>
---	---	------------------------------

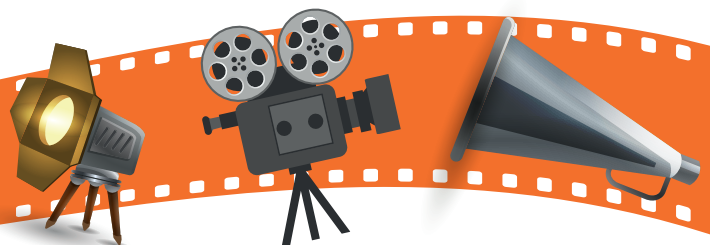
Objetivos de la Educación Religiosa en 8° año	Contenidos	Video de Vida Clips
<p>1. Reconocer manifestaciones de la dignidad de la persona presentes en los derechos, deberes y garantías interpretándolos desde la perspectiva cristiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación de la dignidad de la persona con los derechos humanos, desde la perspectiva cristiana. 2. Implicaciones que tienen los deberes y derechos humanos, en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona. 	<p>Desórdenes Alimenticios</p>
<p>2. Tomar conciencia del compromiso cristiano en la transformación de la realidad familiar, escolar y social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La realidad familiar, social y cultural costarricense y su perspectiva humanista. 	<p>Suicidio adolescente</p>
<p>3. Reconocer los valores cristianos presentes en la familia e institución educativa que fortalezcan la identidad costarricense.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valores cristianos a fortalecer en la familia y en el ámbito sociocultural. 2. Implicaciones que conlleva el desarrollo de actitudes cristianas para la vivencia y el fortalecimiento de valores. 	<p>Toma de Decisiones</p>



Vida Clips

4. Argumentar desde la perspectiva cristiana, derechos y deberes del trabajador en la justa retribución por el trabajo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deberes y derechos del trabajador en perspectiva cristiana. 2. La justicia en relación con el trabajo desde la perspectiva cristiana. 	Deserción estudiantil
8. Valorar los medios y enseñanzas que ofrece la iglesia como comunidad que vivencia el evangelio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vivencia del evangelio como comunidad eclesial. 2. Medios y signos que ofrece la iglesia para vivir el evangelio. 	Trascendencia

Objetivos de la Educación Religiosa en 9° año	Contenidos	Video de Vida Clips
1. Valorar las implicaciones que tienen los derechos y deberes humanos en el fomento de la dignidad de la persona desde criterios cristianos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios, nociones y criterios cristianos acerca de la persona. 2. Implicaciones que tienen los deberes, garantías y derechos humanos en la vivencia cristiana de la dignidad de la persona. 	Adicción a las drogas
2. Determinar la participación personal en el mejoramiento de la realidad familiar del entorno y de otros contextos, a partir de principios y valores cristianos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El compromiso cristiano en la transformación de la realidad familiar, social y cultural del entorno y país. 2. Opciones cristianas para la contribución personal al mejoramiento de la realidad familiar, social, escolar y cultural del entorno. 	Rebeldía





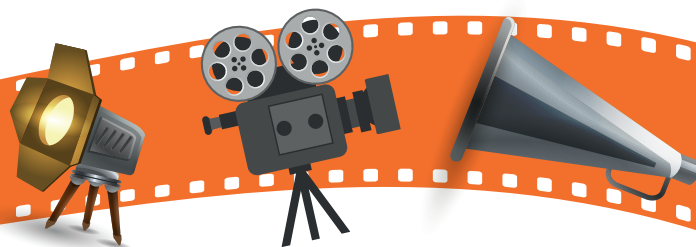
Vida Clips

<p>3. Asumir el compromiso personal con el fortalecimiento de valores cristianos en diferentes ámbitos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valores éticos, religiosos, culturales, cívicos y estéticos a propiciar en el entorno 2. El compromiso personal con el fortalecimiento de valores cristianos en la sociedad costarricense. 	<p>Pandillas</p>
<p>4. Valorar la vivencia de la sexualidad desde la vocación y dignidad humana con base en principios cristianos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La sexualidad en perspectiva de la vocación humana según principios cristianos. 2. La sexualidad humana desde la perspectiva del compromiso personal y social. 	<p>Hedonismo</p>
<p>7. Reconocer la tarea evangelizadora de la iglesia como misión que Jesucristo le encomendó y los retos de la iglesia costarricense para evangelizar la cultura actual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La evangelización es tarea de la iglesia encomendada por Jesucristo. 2. Retos de la iglesia costarricense para evangelizar la cultura en el presente siglo. 	<p>Tribus Urbanas</p>

Para los niveles de décimo y undécimo año, la persona docente puede retomar algunos de los “Vida clip” que considere acordes con los objetivos y contenidos del programa de estudios vigente.

Se recomienda darles un abordaje metodológico diferente al ya utilizado, con el fin de que el estudiantado no lo vea como una repetición de otros años, sino más bien una profundización de la temática.

Así mismo debe tomar en cuenta que estos dos niveles pertenecen a la etapa confesional establecida por el Consejo Superior de Educación, por lo tanto la persona docente procurará brindar una fundamentación teórica acorde con una visión ecuménica o ecléctica.





Vida Clips

Nota:

Los videos pueden utilizarse en la Etapa ecuménica o ecléctica (X y XI Nivel) complementando las fichas o guías con textos de otras denominaciones religiosas o cosmovisiones.

Descriptivo del recurso.

El proyecto “Vida Clips” consiste en una serie de videos de corta duración (de 12 a 15 minutos) que de manera pedagógica presentan distintos tópicos de la realidad juvenil con la participación de personalidades de los medios de comunicación nacional.

La finalidad consiste en reflexionar durante la etapa de la experiencia humana o la etapa del “Ver la Realidad” para introducir una temática acorde los programas de estudio de Educación Religiosa.

Posteriormente la persona docente, según las características de cada grupo o institución, planteará las estrategias necesarias para implementarlo dentro del planeamiento didáctico.

El material fue coordinado por el DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, de la Dirección de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, patrocinado por el “Proyecto de Jesús para los Niños” y la Universidad Latina, Campus Heredia, producido por estudiantes de publicidad.

Según la descripción del primer DVD, los temas “...reflejan la realidad cotidiana y no pretende ofender susceptibilidades; además, es importante aclarar que durante las grabaciones no se puso en riesgo la vida de ningún adolescente y para algunas escenas comprometedoras se utilizaron actores adultos.” (DVD, 2012).





Vida Clips

Breve descripción histórica.

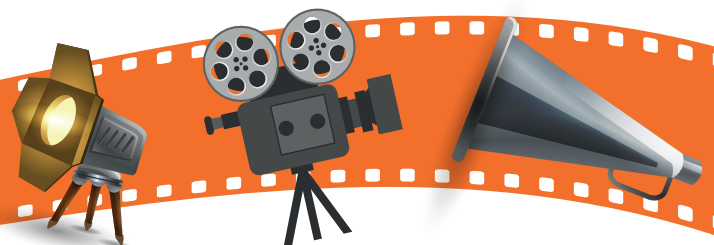
A finales de la década de los años 90 se establece una alianza estratégica entre el Departamento de Educación Religiosa (DER) y el proyecto denominado “Jesús para los niños” dirigido por el señor Bill Davidson y su familia: Sandra Davidson (esposa), Carla Davidson (hija) Tony Chacón (yerno) y Holly Davidson (hija) para la difusión de la película “Jesús: según el evangelio de San Lucas” (1980) en las escuelas de primaria a través de las docentes de Educación Religiosa. En esa ocasión los asesores regionales distribuyeron a los docentes varios VHS con la película de manera gratuita para su utilización en las clases, y así ilustrar mejor el mensaje de manera audiovisual.

Después de varios años de implementar la película, se procede a redactar unas guías con técnicas didácticas que posteriormente en el año 2010 se publica un texto titulado “La Vida con Jesús: guía para el profesor” escrita por Carla Davidson y Sandra Davidson, revisada y aprobada por el Departamento de Educación Religiosa, para su desarrollo en las lecciones de Educación Religiosa, como material de apoyo al Programa de estudio de la asignatura.

Dicho material contó con el apoyo del DER, en la figura de su director (jefe) y con la ayuda técnica de los asesores nacionales: MSc. Ruth María Vega Villalobos y Lic. Aracelly Abarca Loria en el año 2009.

Una vez implementado este material (complementario al Programa de estudios Educación Religiosa vigente) después de evaluar su ejecución en el aula por varios docentes, se editaron una serie de folletos por nivel con el material didáctico llamado “Valores vitales con Jesús: guía para del profesor” (2011) elaborado y publicado por Proyecto Jesús para Niños. Y además un libro de actividades por nivel para los estudiantes. La particularidad es que se pretende trabajar 8 lecciones con contenidos denominados “valores” en relación con la vida de Jesús. Otra novedad es que el Proyecto “Jesús para Niños” (PJPN) se proyecta en otros países del área y la guía no hace referencia explícita al DER.

Como resultado de algunas jornadas de evaluación de experiencias significativas del uso de dicho material en el contexto de las lecciones de Educación Religiosa, se considera la necesidad de producir un material para la educación secundaria. Una vez establecido un contacto con la Carrera de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Latina, por parte del “PJPN” se procede a reunirse el jefe del DER MSc. José Marvin Salazar





Vida Clips

Porras, los asesores nacionales MSc. Eddy Alberto Porras Salazar, Lic. Luz Chacón Marín y Dr. Marco Antonio Fernández Picado y los representantes de la Universidad Latina y el PJPN, para establecer las líneas de acción y las posibles temáticas por tratar en los videos por producir.

Después de conciliados los temas tanto por el DER, el PJPN y el representante de la Universidad Latina, se iniciaron los contactos con centros educativos, directores, docentes de Educación Religiosa y estudiantes para exponerles el proyecto denominado “Vida Clips” (en alusión al mensaje a favor de la vida que contienen dichos videos).

Durante el año 2010 se grabaron y se hizo la producción técnica de la primera edición de Vida Clips con seis tracks (episodios):

- Desórdenes alimenticios
- Adicción a las drogas
- Nadie me entiende
- Sexualidad en la adolescencia
- Trascendencia
- Tribus urbanas

Una vez editados y revisados por el DER, y con la presentación del señor Ministro de Educación Pública, en ese entonces el Dr, Leonardo Garnier Rímolo, se dieron a conocer en la Universidad los videos con la presencia de las autoridades del MEP y de la Universidad Latina, representantes de Proyecto Jesús para los Niños, en el auditorio de la Universidad Latina en diciembre del 2011.

En los primeros meses del año 2012 el jefe del DER hizo la entrega técnica a los profesores de Educación Religiosa de todas las regiones educativas del país, aclarando el uso exclusivo de dicho material durante las lecciones de Educación Religiosa en coordinación con los contenidos del Programa vigente.

El mismo año se procedió con la segunda fase de producción de los “Vida Clips” y para finales del año 2012 se terminan de producir cinco nuevos temas:

- Deserción estudiantil
- Toma de decisiones.
- Suicidio
- Bulling (matonismo)
- Peligros en la Internet





Vida Clips

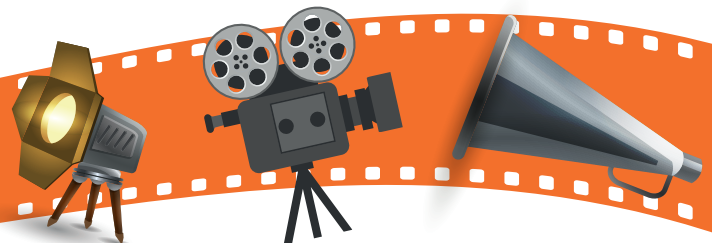
Finalmente durante los primeros meses del año 2013, se le envían las “fichas didácticas” de los nuevos videos al DER para su revisión y corrección, con el fin de incorporarlas en el segundo DVD.

En la tercera edición de los discos se trataron los siguientes temas:

- Hedonismo
- NINIs
- Pandillas
- Rebeldía.

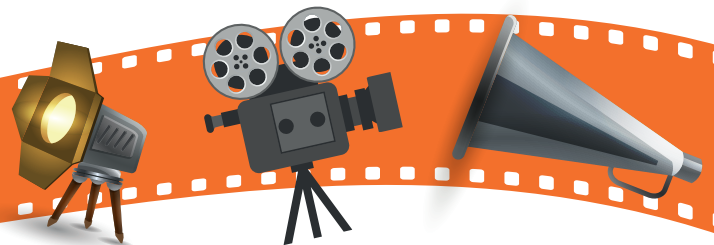
Destrezas, habilidades, competencias o saberes que aborda.

Vida clip	Dimensión	Habilidad	Indicadores
Desórdenes Alimenticios	Formas de vivir en el mundo	Estilos de vida saludables	Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
Adicción a las Drogas	Formas de vivir en el mundo	Responsabilidad personal y social.	Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bien y el de su entorno.
Nadie me entiende	Formas de vivir en el mundo	Vida y carrera	Afronta la incertidumbre y los rasgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo.
Sexualidad en la adolescencia	Formas de vivir en el mundo	Estilos de vida saludables	Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.



Vida Clips

Trascendencia	Formas de vivir en el mundo	Responsabilidad personal y social	Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.
Tribus urbanas	Formas de vivir en el mundo	Responsabilidad personal y social	Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.
Bullying	Formas de relacionarme con otros	Colaboración	Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.
Suicidio adolescente	Formas de vivir en el mundo	Estilos de vida saludables	Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
Deserción estudiantil	Formas de vivir en el mundo	Vida y carrera	Afronta la incertidumbre y los rasgos confiando en su poder de superación, en su capacidad y en el trabajo colaborativo.
Toma de decisiones	Maneras de pensar	Resolución de problemas	Analiza la información disponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para solución de situaciones de la vida cotidiana.
Peligros del internet	Herramientas para integrarse al mundo	Manejo de la información	Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comportamientos en la vida cotidiana.
Hedonismo	Formas de vivir en el mundo	Estilos de vida saludables	Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de "salud integral y sostenible".

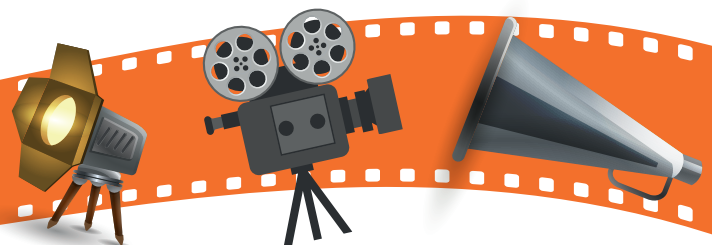


Vida Clips

NINI	Formas de vivir en el mundo	Vida y carrera	Establece metas y tareas concretas, con base en lo que quiere, analizando el entorno.
Pandillas	Formas de vivir en el mundo	Responsabilidad personal y social	Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.
Rebeldía	Formas de relacionarme con otros	Colaboración	Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.

Objetivos.

- El proyecto de los “Vida Clips” se encuentra dentro de las líneas de acción del MEP:
 - La segunda línea estratégica: Lograr que los estudiantes aprendan a vivir y convivir. La Educación Religiosa fortalece el carácter integral y formativo de la educación costarricense, propiciando que adquieran y desarrollen el conocimiento, la sensibilidad y las competencias para una vida buena y plena.
 - La cuarta línea estratégica: Promover el desarrollo sostenible y un estilo de vida saludable en las poblaciones estudiantiles. La Educación Religiosa concibe a la persona en todas sus dimensiones y busca la dignificación de toda y todas las personas. Por ello abordar el tema de la vida saludable es parte del mensaje cristiano.
- Además dentro de la planificación del DER (POA) en las áreas de Producción y Capacitación, las acciones realizadas de manera coordinada con el proyecto “Vida Clips”, son una manera de velar por el mejoramiento continuo de la Educación Religiosa.
- También es parte de la inclusión de las tecnologías al servicio de la Educación Religiosa.
- Ante la dimensión ecuménica de la Educación Religiosa, el trabajo con el Proyecto PJPN y Vida Clips, son una muestra del trabajo común entre las confesiones cristianas en busca de hacer más atractivo y eficiente el trabajo en el aula de las y los docentes de educación religiosa.





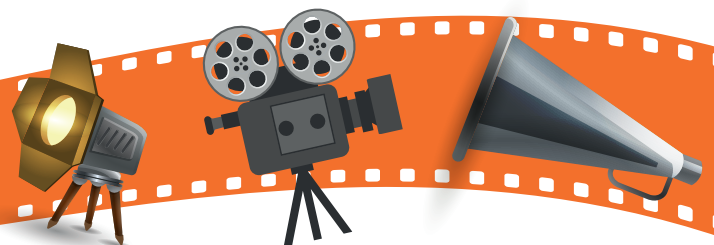
Vida Clips

- Los temas de los Vida Clips están acordes con los propósitos fundamentales vigentes de la Educación Religiosa:
 - Facilitar situaciones necesarias para el aprendizaje del mensaje cristiano, cuyo conocimiento orgánico y sistemático facilite el desarrollo de la madurez de la vivencia cristiana desde sólidas bases religiosas y éticas.
 - Enriquecer y colaborar los procesos humano y social de la educación, dando su aporte para la interpretación de la persona humana y de la sociedad desde la perspectiva de la fe cristiana que trascienda la esfera de lo científico, social y cultural del enfoque educativo hacia una esfera espiritual.
 - Facilitar principios teóricos de carácter religioso desde la perspectiva cristiana, evidenciando en su contenido y práctica, libertad y apertura ecuménica.
 - Facilitar el reconocimiento de la dignidad de la persona humana como ser integral desde la perspectiva cristiana y la aplicación de dicho aprendizaje en el desenvolvimiento individual y social, como ciudadano.
 - Promover la valoración de realidades concretas como: la persona humana en sus diversas dimensiones; la familia humana en su integralidad de relaciones; la situación del entorno social cultural –religioso con su riqueza científica; Jesús y la Iglesia con su significación ética y trascendente.
 - Facilitar la toma de conciencia y el compromiso personal acerca de la identidad nacional y de la realidad del entorno familiar social y cultural así como la interiorización de principios y valores cristianos.
 - Promover relaciones más auténticas de la persona consigo mismo, con otras personas, con la naturaleza y con Dios, desde la perspectiva del compromiso cristiano y de una opción trascendente del ser.

Sugerencias para implementación en el aula.

Cada episodio de los Vida Clips tiene las siguientes partes:

- Portada inicial con el tema.
- Presentación a cargo de una personalidad de la farándula costarricense o de los medios de comunicación social que aceptaron participar en el proyecto.
- Desarrollo de un socio-drama o hecho de vida, actuado en instituciones públicas con la participación de estudiantes y docentes, previamente seleccionados y preparados para la representación.





Vida Clips

- Durante el intermedio el presentador hace reflexionar a los espectadores sobre la temática abordada y presenta a un cantante o grupo musical costarricense, que aceptaron aportar una canción para el proyecto, en otros Vida Clips se omite el canto y en su lugar se incluyen estadísticas y testimonios de la vida real.
- Terminada la canción o el testimonio, se continúa con la historia, la cual tiene dos finales, para ayudar a la posterior discusión del tema en la clase de Educación Religiosa.
- Al finalizar el presentador hace una breve conclusión y hace el enlace para que la persona docente de Educación Religiosa, desarrolle y profundice el tema (en consecuencia con el Programa de estudios vigente).
- Cada tema contiene una ficha didáctica de trabajo con el mensaje cristiano que ilumina o fundamenta bíblicamente el tema analizado. En caso de utilizarlo en la fase ecuménica o ecléptica, se pueden incluir textos de otras tradiciones religiosas o filosóficas que puedan ayudar a profundizar la temática del video.

Manuales de usuario, cuando sea pertinente

Cada video tiene sus fichas didácticas como sugerencia de abordaje didáctico pero no hace falta ningún manual de usuario.

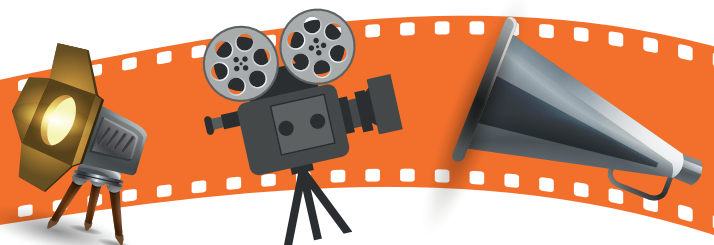
Evaluación, si es del caso

El material de Vida Clip contiene las fichas de trabajo que pueden servir de insumo para la valoración del rubro de Trabajo Cotidiano, según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

¿Cómo utilizar este recurso?

Vida Clips está dividido en 3 secciones:

- A.** Colecciones
- B.** Acerca de
- C.** Mediación Pedagógica
- D.** Veamos cada una de estas secciones.



Vida Clips

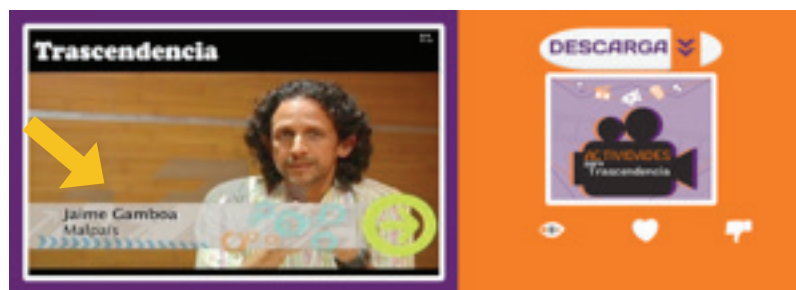
A-Colecciones

La primera sección cuenta con 3 colecciones de videos:

1. La primera colección contiene 6 videos
2. La segunda colección 5 videos, y
3. La tercera colección tienen 4 videos.

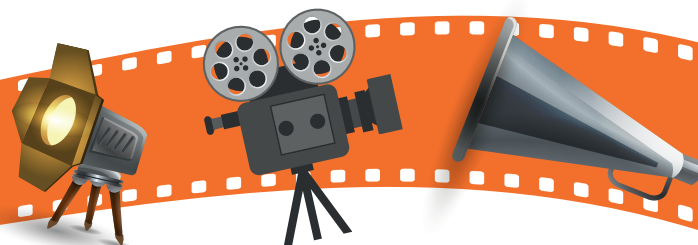
Colección #1	Colección #2	Colección #3
Desórdenes alimenticios	Bullying	Hedonismo
Trascendencia	Deserción	Rebeldía
Drogadicción	Peligros de internet	Ninis
Nadie me entiende	Suicidio	Pandillas
Tribus urbanas	Toma de decisiones	
Sexualidad		

Cada colección de videos contiene su sección para desplegar el video, el cual se activa al darle clic a cada uno de ellos.

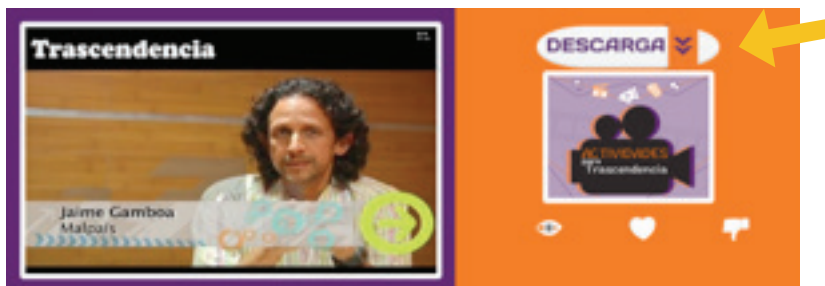


Aquí puede reproducir el video y hacer su votación de “Me gusta” y “No me gusta”.

Video



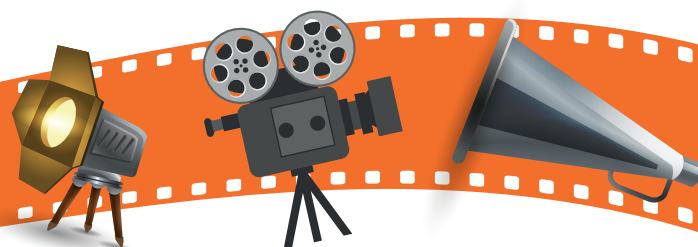
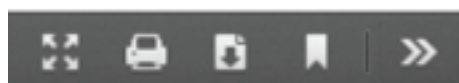
Además cada video tiene la posibilidad de descargar un documento en formato PDF.



Este documento contiene actividades propuestas para el docente, con el fin de complementar luego de ver cada uno de los videos.



Estos documentos son descargables y tiene la posibilidad de imprimir y guardar en el ordenador.





Vida Clips

B-Acerca de

El botón de “Acerca de”



Contiene la información de las personas desarrolladoras tanto del recurso, los videos y las actividades propuestas para los docentes.



MEP - Costa Rica
Departamento de Educación Religiosa
Gestión y Producción de Recursos Tecnológicos
gespro@mep.go.cr; Teléfonos 2255-3525 ext:4622

**Departamento de Gestión y Producción de Recursos
Asesores Nacionales de Informática Educativa**

- Patricia Hernández Conejo
- Luis Chacón Campos
- Óscar Pérez Ramírez

**Departamento de Educación Religiosa
Asesores Nacionales de Religión**

- Marco Fernández Picado
- Seidy Fallas Mora
- Marvin Salazar Porras

Diseño gráfico

- Mariana Molina Rojas





Vida Clips

Desarrollado de videos

- Patrocinados por el “Proyecto de Jesús para los Niños” y la Universidad Latina, Campus Heredia, producido por estudiantes de publicidad.

C-Mediación pedagógica

La sección de mediación pedagógica, es una ayuda indispensable para hacer del recurso una herramienta educativa que permita abordar en el Centro Educativo éstos videos de forma tal que ayuden a la reflexión de parte de la población meta.



D-Licencia

Vida Clips, Por el [Ministerio de Educación Pública de Costa Rica](#), tanto el recurso como este documento están licenciado bajo una licencia: [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual licencia Internacional 4.0.](#)

