



**EJEMPLO DE PLANEAMIENTO CORRELACIONADO
ESCUELAS UNIDOCENTES (Circular DDC-0144-01-2017)**

ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES /ÁREA GEOGRAFÍA/PÁG. 5-CARTEL DE ALCANCE Y SECUENCIA

Escuela: _____
Docente: _____

I Periodo Lectivo: _____ /**MES:** _____
Nivel: TODOS

CIRCULO DE LA ARMONÍA (40 MINUTOS)			
NIVELES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN	INDICADORES
PRIMERO	<p>Reconocimiento del espacio geográfico para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptual: 1.3: La geografía para mi ubicación espacial: ¿dónde vivo con mi familia?, ¿dónde queda mi escuela? 	<p>PRIMER MOMENTO: TODOS LOS NIVELES: (2 lecciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante una lluvia de ideas y con preguntas generadoras , el docente desarrolla la importancia la espacio geográfico para las distintas actividades que desarrolla el ser humano Preguntas generadoras: <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo es el espacio geográfico donde vivimos/características generales? ¿Por qué es importante conocer el espacio geográfico donde vivimos? (Desarrollo socio- económico de los seres humanos) ¿Cómo afectan al ser humano las características del espacio geográfico? (Afectación Positiva y negativa) 	<p>Ubica en el mapa del cantón la comunidad (distrito) donde se ubica el centro educativo.</p> <p>Reconoce el espacio geográfico para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana.</p>
SEGUNDO	<p>Identificación e importancia del cantón donde se ubica el centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptual: 1.1: La comunidad de mi Cantón: Ubicación geográfica. 	<p>SEGUNDO Y TERCER MOMENTO: 1°-2° y 3° Año: (2 lecciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante la observación de un mapa de Provincias de Costa Rica, Mapa de la Provincia y del Cantón, los estudiantes ubican: el distrito, el cantón y la provincia, en donde se encuentra el centro educativo. (según el nivel) Utilizan la ficha de información adjunta la minuta. <p>1° año: Dibuja la comunidad (croquis): La escuela y algunos sitios cercanos: plaza, supermercado, pulpería, plaza, iglesias, etc.</p>	<p>Ubica en el mapa de la Provincia, el Cantón donde se ubica el centro educativo.</p> <p>Ubica del cantón donde se ubica el centro educativo.</p>
TERCERO	<p>Desarrollo de prácticas de ubicación geográfica para conocer la provincia</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptual: 1.4: La provincia donde vivo. Ubicación en el mapa de Costa Rica. 	<p>SEGUNDO Y TERCER MOMENTO: 4°-5° y 6° Año:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante la observación de un mapa de Centroamérica, los estuantes ubican a Costa 	<p>Ubica en el mapa de Costa Rica, la Provincia, la donde se ubica el centro educativo.</p>
CUARTO	<p>Reconocimiento de Costa Rica en el contexto de la geografía,</p>		

	<p>sociedad y política mundial para valorar la importancia de esta temática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual: 2.1 Ubicación hemisférica y continental del país: ventajas y desventajas. 	<p>Rica en el contexto centroamericano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando un mapa mudo de Centroamérica y mediante dibujos, imágenes y recortes: los estudiantes elaboran un mapa pictórico de Costa Rica en el que representan: <p>4° año: Ventajas y desventajas de la posición hemisférica y continental de Costa Rica: retomando el tema de Costa Rica como puente biológico y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizan la ficha de información adjunta la minuta. <p>5° año: Ubicación geográfica y características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua: Gran Nicoya, Central y Gran Diquis</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizan la ficha de información adjunta la minuta. <p>6° año: Ubicación geográfica y características básicas de las principales batallas de la Campaña Nacional 1856-1857.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizan la ficha de información adjunta la minuta. 	
<p>QUINTO</p>	<p>Comprensión de las características básicas de las principales etnias de la Costa Rica antigua para valorar su importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual: 2.1 Etnias de Costa Rica antigua: Ubicación geográfica 		
<p>SEXTO</p>	<p>Identificación de los principales escenarios de batallas de la Campaña Nacional.</p> <p>Conceptual: 1.2: Ubicación en mapas de las principales batallas y rutas: Santa Rosa, Rivas, Sardinal y Toma de la Vía de Tránsito (Combate de la Trinidad)</p>	<p>CUARTO MOMENTO: TODOS LOS NIVELES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria: Cada nivel expone al grupo los mapas pictóricos elaborados identificando los espacios geográficos ubicados y su importancia. • Mediante un conversatorio se retoman la preguntas generadoras comentadas durante el primero momento para establecer ejemplos de la importancia de espacio geográfico para las distintas actividades que desarrolla el ser humano 	
<p>CÍRCULO CREATIVO: (1 LECCIÓN) Todos los niveles juntos</p>			
<p>CIERRE PEDAGÓGICO (1 LECCIÓN)</p>			



PLANEAMIENTO DIDÁCTICO / ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES

Escuela: _____

Periodo Lectivo: 2018 /Mes:I-II Semana Marzo

Docente: _____

Nivel: TODOS

MINUTAS PARA ESTUDIANTES		
<p>ACTIVIDAD INICIAL: TODOS LOS NIVELES</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante una lluvia de ideas y con preguntas generadoras , el docente desarrolla la importancia la espacio geográfico para las distintas actividades que desarrolla el ser humano Preguntas generadoras: <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo es el espacio geográfico donde vivimos/características generales? ¿Por qué es importante conocer el espacio geográfico donde vivimos? (Desarrollo socio- económico de los seres humanos) ¿Cómo afectan al ser humano las características del espacio geográfico? (Afectación Positiva y negativa) 		
PRIMER AÑO NIÑO (A) LIDER: _____	SEGUNDO AÑO NIÑO (A) LIDER: _____	TERCER AÑO NIÑO (A) LIDER: _____
<ul style="list-style-type: none"> Mediante la observación de un mapa del Cantón, los estudiantes ubican: el distrito y la comunidad en donde se encuentra el centro educativo. Lo marcan. En una hoja blanca, los estudiantes dibujan su comunidad y los sitios más importantes: La escuela, las Iglesias, la plaza, los paisajes naturales, etc. En plenaria los estudiantes cuentan a sus compañeros sobre su trabajo e importancia de conocer la comunidad donde viven. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la observación de un mapa de Provincias de Costa Rica, los estudiantes ubican: el cantón donde se encuentra el centro educativo. Lo marcan y escriben su nombre. Utilizando un mapa mudo de la Provincia, los estudiantes elaboran un mapa pictórico en el que mediante dibujos, imágenes y recortes: se representan los sitios importantes y algunas actividades económicas del Cantón donde se encuentra el centro educativo. En plenaria los estudiantes cuentan a sus compañeros sobre su trabajo e importancia de conocer el Cantón donde viven. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la observación de un mapa de Provincias de Costa Rica, los estudiantes ubican: la provincia donde se encuentra el centro educativo. La marcan y escriben su nombre. Utilizando un mapa mudo de la Provincia, los estudiantes elaboran un mapa pictórico en el que mediante dibujos, imágenes y recortes: se representan los sitios importantes y algunas actividades económicas de la provincia donde se encuentra el centro educativo. En plenaria los estudiantes cuentan a sus compañeros sobre su trabajo e importancia de conocer la provincia donde viven.
CUARTO AÑO NIÑO (A) LIDER: _____	QUINTO AÑO NIÑO (A) LIDER: _____	SEXTO AÑO NIÑO (A) LIDER: _____
<ul style="list-style-type: none"> Mediante la observación de un mapa de Centroamérica, los estudiantes ubican a Costa Rica en el contexto centroamericano. Lo marcan y escriben su nombre. Leen y comentan la ficha de información 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la observación de un mapa de Centroamérica, los estudiantes ubican a Costa Rica en el contexto centroamericano. Lo marcan y escriben su nombre. Leen y comentan la ficha de información adjunta. Utilizando la información de la ficha y un mapa mudo de 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante la observación de un mapa de Centroamérica, los estudiantes ubican a Costa Rica en el contexto centroamericano. Lo marcan y escriben su nombre. Leen y comentan la ficha de información adjunta.



<p>adjunta.</p> <ul style="list-style-type: none">Utilizando la información de la ficha y un mapa mudo de Centroamérica los estudiantes elaboran un mapa pictórico sobre posición hemisférica y continental de Costa Rica, en el que mediante dibujos, imágenes y recortes: representan las ventajas y desventajas de la posición hemisférica y continental de Costa Rica: retomando el tema de Costa Rica como puente biológico y cultural.En plenaria los estudiantes explican a sus compañeros sobre su trabajo y la importancia del espacio geográfico para las distintas actividades que desarrollan los costarricenses.	<p>Centroamérica los estudiantes elaboran un mapa pictórico sobre las principales etnias de la Costa Rica Antigua, el que mediante dibujos, imágenes y recortes: representan la Ubicación geográfica y características básicas de Gran Nicoya, Central y Gran Diqui.</p> <ul style="list-style-type: none">En plenaria los estudiantes explican a sus compañeros sobre su trabajo y la importancia del espacio geográfico para las distintas actividades que desarrollaron las etnias de la Costa Rica Antigua.	<ul style="list-style-type: none">Utilizando la información de la ficha y un mapa mudo de Centroamérica los estudiantes elaboran un mapa pictórico sobre las principales batallas de la Campaña Nacional 1856-1857, el que mediante dibujos, imágenes y recortes: representan la Ubicación geográfica y características básicas de las principales batallas de la Campaña Nacional 1856-1857.En plenaria los estudiantes explican a sus compañeros sobre su trabajo y la importancia que tuvo el espacio geográfico en las distintas batallas de la Campaña Nacional 1856-1857.
--	--	--

ACTIVIDAD DE CIERRE: TODOS LOS NIVELES

- Cada nivel expone al grupo los mapas pictóricos elaborados identificando los espacios geográficos ubicados y su importancia.
- Mediante un conversatorio se retoman las preguntas generadoras comentadas durante el primer momento para establecer ejemplos de la importancia del **espacio geográfico** para las distintas actividades que desarrolla el ser humano